



Session 2020-2022

LYON – Cycle 8

Formation de préparation Certificat de Qualification Professionnelle Educateurs de Vie Scolaire

Institut Formation et Développement

19, avenue Maquis du
Grésivaudan
38700 LA TRONCHE

Tel : 04.76.17.15.15
Fax : 04.76.17.16.16

Mail : accueil@ifd-formation.org
Site : www.ifd-formation.org

Présentation de la formation

Depuis 28 années, l'IFD s'est engagé avec force dans la formation des personnels d'éducation et en particulier des cadres. Ainsi plus de 400 stagiaires ont été formés par notre Institut. Organisme missionné, nous avons contribué depuis l'origine à la professionnalisation des personnels de nos établissements d'enseignement.

La création récente, sous l'impulsion du collège employeur, du CQP des EVS marque une étape décisive dans cette volonté générale de professionnalisation des métiers de l'éducation.

Nous nous impliquons résolument dans cette démarche nouvelle, en ayant le souci de rentrer véritablement dans la démarche CQP des EVS, d'en comprendre sa logique, ses exigences et la nécessaire rupture qu'elle impose avec les anciennes formations qualifiantes.

Nous sommes heureux de vous accueillir dans ce parcours exigeant et prometteur.

Vos interlocuteurs

Laure Baillet

Responsable du pôle
administratif

l.baillet@ifd-formation.org

Tél : 04.76.17.15.15

Muriel Hugues

Directrice de l'IFD
Coordinatrice de la formation

m.hugues@ifd-formation.org

Notre projet de formation...

Il s'agit pour l'IFD :

- D'offrir une formation complète et de qualité aux éducateurs de vie scolaire pour leur permettre d'effectuer leur mission actuelle ou future dans les meilleures conditions, et d'affronter avec confiance la complexité du monde scolaire d'aujourd'hui dans le respect du référentiel d'activités et du référentiel de certification.
- De répondre à la demande légitime d'individualisation de la formation des stagiaires tout en préservant la cohérence globale des dispositifs, garante de l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice de leurs fonctions.
- D'assurer, par la formation de préparation au CQP, une meilleure reconnaissance du rôle important dans nos établissements des éducateurs de vie scolaire, de sécuriser leur parcours, de leur permettre des progressions professionnelles et par là-même de renforcer l'attractivité des métiers de l'éducation.
- De favoriser l'idée d'une formation continue tout au long de la vie pour permettre aux personnels d'exercer leur mission dans les meilleures conditions d'efficacité tout au long de leur parcours professionnel et de les inscrire dans une démarche continue de renforcement des compétences.
- D'inscrire également cette formation dans la cohérence des valeurs affirmées par l'Institution.

Une formation de qualité

Le contenu de la formation

Méthodes et progression pédagogiques

3

L'architecture de la formation suivra les trois domaines de compétences du CQP des éducateurs de la vie scolaire



Surveiller et prendre en charge les élèves

Gestion courante de la vie scolaire

Conception et animation d'activités

Elle sera constituée de 8 modules de formation répondant aux capacités et résultats attendus et observables du référentiel.

Chaque module signale explicitement le domaine et les compétences visées.

La programmation thématique suit une progression qui permet de couvrir l'ensemble des attendus et qui permet de module à module des liens évitant un fractionnement de la formation en unité sans cohérence.

Au-delà des nécessaires transmissions de savoirs et savoir-être, seront privilégiés:

- des mises en situations
- du travail collaboratif développant en particulier l'exigence pour les éducateurs de vie scolaire du travail d'équipe
- des applications concrètes et des partages d'expériences
- des outils utilisables dans leur pratique quotidienne
- des mises en projets en lien avec l'établissement employeur

LES MODULES

Modules	Nombre d'heures	Thématique	Domaine
Module 1	28h	Fonction, responsabilités et attitudes de l'éducateur de vie scolaire dans un établissement privé sous contrat	domaines 1 -2-3
Module 2	28h	Réagir en professionnel de l'éducation aux situations rencontrées - l'autorité éducative	domaine 1
Module 3	28h	Assurer la surveillance dans le souci de la sécurité et d'une bonne gestion des risques	domaine 1
Module 4	28h	Participer à la conception d'activités éducatives : être force de propositions	domaine 3
Module 5	28h	Organisation et gestion des activités de vie scolaire	domaine 2
Module 6	28h	L'encadrement éducatif et pédagogique des élèves	domaine 1
Module 7	14h	L'accompagnement des élèves en difficultés	domaine 1
Module 8	14h	Animer des activités éducatives, culturelles, pastorales ou de loisirs en externat et en internat	domaine 3

<p>Module 1 Domaines 1/2/3</p>	<p align="center">Fonction, responsabilités et attitudes du personnel d'éducation dans un établissement privé sous contrat en tenant compte de sa spécificité</p>	<p align="center">28 heures (4 jours) module transversal préalable à tous les parcours y compris modulaires</p>
<p align="center">Objectifs</p>	<p align="center">Contenus</p>	<p align="center">Capacités et attendus</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre les enjeux de la formation CQP des éducateurs de la vie scolaire dans un monde scolaire en pleine mutation ➤ Connaître le statut et les responsabilités des personnels d'éducation dans leur diversité ➤ Se situer dans son établissement scolaire, en saisir de façon explicite son projet et ses valeurs ➤ Repérer et comprendre les compétences à mobiliser pour répondre aux missions des personnels d'éducation dans une équipe éducative en lien avec le référentiel CQP des Educateurs de vie scolaire ➤ S'approprier les outils de la formation (e-learning – évaluation – stage, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation de la formation CQP, de son organisation, de ses exigences ➤ Les outils de la formation ➤ L'enseignement privé sous-contrat et sa spécificité dans le système scolaire français ➤ La place particulière de L'Enseignement catholique - statut - valeurs- caractère propre et organisation ➤ Rôle et responsabilités de l'éducateur de la vie scolaire, un des quatre métiers de l'éducation dans l'enseignement privé sous contrat ➤ Analyse de son parcours professionnel, de ses fonctions et de ses propres compétences. ➤ Echange d'expériences ➤ Retour au positionnement pour devenir acteur de sa formation ➤ De l'empirique à la professionnalisation : les compétences d'un éducateur de vie scolaire ➤ Travail en équipe et attitudes propres pouvant le renforcer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire possède une vue globale du dispositif CQP, il en saisit les enjeux, les principes et les contraintes et confirme son positionnement. ➤ L'éducateur de vie scolaire est capable d'identifier les missions et activités constitutives de sa mission et de se situer dans l'organisation fonctionnelle et hiérarchique de l'établissement en lien avec le référentiel de compétences EVS ➤ L'éducateur de vie scolaire identifie les valeurs implicites et explicites de son établissement ➤ L'éducateur de vie scolaire identifie les enjeux du travail en équipe et les met en œuvre durant la formation

Module 2 Domaine 1	Réagir en professionnel de l'éducation aux situations rencontrées - l'autorité éducative	28 heures (4 jours)
Objectifs	Contenus	Capacités et attendus Compétences dominantes: C1 - C6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réagir en professionnel aux situations rencontrées dans l'établissement scolaire ➤ Comprendre les nouveaux comportements des jeunes et adapter sa communication et son comportement ➤ Définir l'autorité et saisir les difficultés de l'autorité dans le contexte contemporain ➤ Saisir la notion d'autorité éducative ➤ Participer au dispositif disciplinaire et mettre en œuvre des sanctions éducatives ➤ Gérer les conflits 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situations rencontrées et réponses adaptées dans le monde de l'éducation ➤ L'accueil des publics dans un établissement privé sous contrat (parents, élèves, anciens élèves, visiteurs, etc.) ➤ L'autorité dans un établissement catholique d'enseignement - Confrontation avec les représentations de l'autorité ➤ Les facteurs permettant le développement de l'autorité du personnel d'éducation ➤ L'exercice concret de l'autorité : postures, savoir-faire, valeurs, rapport à l'institution et à l'équipe. Les attitudes éducatives et l'autorité. ➤ La sanction éducative ➤ Technique de la gestion des conflits 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire sait réagir en professionnel aux diverses situations rencontrées. Il sait développer un accueil positif. ➤ L'éducateur de vie scolaire identifie les principales évolutions des comportements des jeunes et leurs conséquences sur la vie scolaire ➤ L'éducateur de vie scolaire construit sa posture d'autorité en référence au projet de l'Enseignement catholique ou de l'établissement privé sous contrat et à sa spécificité. ➤ L'éducateur de vie scolaire adapte une posture (politesse, discrétion, objectivité...) et un langage adaptés à la relation éducative et aux actions disciplinaires ➤ L'éducateur de vie scolaire prend en compte les besoins particuliers des élèves et applique les démarches opportunes de gestion des conflits ➤ L'éducateur de vie scolaire crée les conditions d'un climat éducatif en rappelant les règles, en assurant la mise en œuvre des sanctions et en adoptant une posture d'écoute.

Module 3 Domaine 1	Assurer la surveillance dans le souci de la sécurité et d'une bonne gestion des risques	28 heures (4 jours)
Objectifs	Contenus	Capacités et attendus Compétences dominantes: C2 – C3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les problèmes de sécurité dans un environnement scolaire et consolider ses connaissances en matière de sécurité des jeunes, aussi bien en externat qu'en internat. ➤ Savoir adapter son action en fonction des risques et de la dangerosité des situations rencontrées. ➤ Adopter une attitude de vigilance et développer une posture d'alerte pour anticiper les risques. ➤ Comprendre les enjeux de la surveillance et renforcer son efficacité dans la fermeté et la bienveillance. ➤ Participer en lien avec l'équipe éducative à la mise en place d'une véritable prévention des risques ➤ Obtenir le PSC1 ou revoir les éléments de Prévention et de Secours 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La responsabilité des personnels d'éducation ➤ Eléments de sécurité et de prévention en externat, en internat et lors de sorties scolaires ➤ La surveillance : enjeux, pratiques, attitudes, valeurs, en lien avec le règlement intérieur de l'établissement. ➤ Sensibilisation aux risques psycho-sociaux dans un établissement d'enseignement, en particulier le harcèlement. ➤ La prévention : enjeux, méthodes et activités ➤ Les activités d'éducation et de prévention ; sécurité routière, santé et hygiène, nouvelles technologies ➤ Formation à la sécurité (PSC1) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire connaît, explique et fait appliquer les règles relatives aux déplacements internes et externes, y compris aux abords de l'établissement ➤ L'éducateur de vie scolaire connaît, explique et fait appliquer le règlement intérieur et les consignes d'alerte ➤ L'éducateur de vie scolaire anticipe, dans la mesure du possible, les risques des situations (externat, internat, voyages...) et prend en compte les caractéristiques des élèves ➤ L'éducateur de vie scolaire fait toutes propositions utiles à l'équipe en vue d'améliorer la sécurité générale et les flux ➤ L'éducateur de vie scolaire peut participer aux activités d'éducation et de prévention ➤ L'éducateur de vie scolaire oriente les élèves rencontrant des problèmes vers les interlocuteurs adaptés dans l'établissement

Module 4 Domaine 3	Participer à la conception d'activités éducatives : être force de propositions	28 heures (4 jours)
Objectifs	Contenus	Capacités et attendus Compétences dominantes: C9-C10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maîtriser la démarche de projet. ➤ Formaliser une démarche de conduite de projet éducatif en lien avec le projet d'établissement. ➤ Prendre en compte les contraintes en matière de sécurité ainsi que les aspects administratifs. ➤ Contribuer à la conception d'activités éducatives, culturelles, pastorales et de loisirs en étant force de propositions ➤ Comprendre les enjeux et les éléments de l'animation d'activités éducatives, culturelles, pastorales et de loisirs pour pouvoir y participer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les principes et les outils de la conduite de projet. ➤ Utilisation d'outils logiciels. ➤ Suivi, planification et évaluation d'un projet: principe et outils. ➤ Notion de gestion et de budget. ➤ Spécificité des projets d'animation en internat ou en externat. ➤ Identification des caractéristiques et finalités des différents types d'activité ➤ Repérage des partenaires concernés par les différents types d'activités (enseignants, éducateurs, documentalistes, APS...). ➤ Les principes de base relatifs à l'animation de groupe de jeunes. ➤ La construction d'un projet à mettre en place dans l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire maîtrise les aspects techniques de la démarche de projet. ➤ L'éducateur de vie scolaire sait présenter, à l'oral ou à l'écrit, un projet pertinent et argumenté en lien avec le projet d'établissement. ➤ L'éducateur de vie scolaire sait participer à un travail collectif et prendre part à la réalisation pratique du projet ➤ L'éducateur de vie scolaire sait proposer une démarche adaptée d'animation d'un groupe de jeunes. ➤ L'éducateur de vie scolaire sait mettre en œuvre, à son niveau, une évaluation.

Module 5 Domaine 2	Organisation et gestion des activités de la vie scolaire	28 heures (4 jours)
Objectifs	Contenus	Capacités et attendus Compétences : C7 –C8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assurer la permanence de la vie scolaire et gérer les activités de la vie scolaire (accueil, retards, absences, tâches administratives) ➤ Améliorer son efficacité pour faire face à la gestion des activités de la vie scolaire. ➤ Comprendre le sens des diverses tâches liées à l'organisation de la vie scolaire ➤ Connaître et améliorer sa pratique des outils logiciels dédiés à la vie scolaire. ➤ Savoir gérer le temps et organiser son activité en fonction des priorités 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser ses propres tâches pour mieux les optimiser. ➤ Principes de gestion du temps et d'organisation. Déterminer les priorités ➤ Présentation des outils logiciels les plus courants (Aplon - Charlemagne, etc) et de leurs fonctionnalités. ➤ Renforcement des bases informatiques nécessaires pour gérer les activités ➤ Communication et information dans le cadre de la vie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire possède une vue globale de l'organisation de l'établissement et des processus administratifs et de décision ➤ L'éducateur de vie scolaire organise son activité de manière à prioriser les tâches avec pertinence (notamment en période de forte activité) ➤ L'éducateur de vie scolaire recueille et communique, de manière appropriée, à l'oral ou à l'écrit, les informations utiles à ses divers interlocuteurs (élèves, parents, enseignants, personnels de l'établissement...) ➤ L'éducateur de vie scolaire connaît les outils administratifs et informatiques dédiés à la gestion de la vie scolaire

Module 6 Domaine 1	L'encadrement éducatif et pédagogique des élèves		28 heures (4 jours)
Objectifs	Contenus	Capacités et attendus Compétences : C 4-C 11	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier et différencier les attentes et besoins des élèves et de leurs familles ; apporter des réponses adaptées à ces besoins. ➤ Clarifier les notions d'accueil, d'accompagnement, de suivi. ➤ Encadrer les élèves dans la réalisation de leur travail scolaire à l'externat et à l'internat ➤ Développer une relation éducative adaptée dans l'établissement. ➤ Participer à des programmes de formation des élèves et de prévention. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les pratiques d'aide au travail des élèves. ➤ Créer et maintenir un climat favorable au travail scolaire. ➤ L'écoute. ➤ Etudes, devoirs surveillés, permanences : analyse des pratiques et méthodologie de l'encadrement en lien avec l'équipe éducative ➤ Les études et le suivi des élèves à l'internat ➤ L'accompagnement personnalisé en lien avec la réforme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire identifie les lieux et modalités de l'encadrement éducatif et/ou pédagogique des élèves (accueil, accompagnement, suivi, aide...) ➤ L'éducateur de vie scolaire sait créer les conditions favorables au travail scolaire et met en œuvre les démarches adaptées ➤ L'éducateur de vie scolaire sait prendre en compte les consignes de l'équipe pédagogique ➤ L'éducateur de vie scolaire connaît les techniques et les enjeux de l'écoute active ➤ L'éducateur de vie scolaire sait adopter une posture éducative favorable à l'évolution de l'élève 	

<p>Module 7 Domaine 1</p>	<p>L'accompagnement des élèves en difficultés</p>	<p>14 heures (2 jours) Ce module est couplé au module 8 pour permettre de limiter les déplacements des candidats suivant le parcours complet</p>
<p>Objectifs</p>	<p>Contenus</p>	<p>Capacités et attendus Compétence dominante: C5</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Détecter les problèmes et difficultés rencontrés par certains élèves ➤ Identifier et comprendre les besoins éducatifs des élèves en situation de difficulté (dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, hyperactivité, autisme, etc.). ➤ Proposer des solutions en lien avec l'équipe éducative pour venir en aide aux élèves ➤ Etre en mesure de prendre une part active, en partenariat avec les différents acteurs dans et hors de l'établissement, à une prise en charge éducative des élèves en difficultés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer les difficultés avec des indicateurs fiables ➤ Les troubles scolaires et les pratiques d'accompagnement ➤ Accompagner et suivre des élèves en difficulté à l'internat ou à l'externat en lien avec les différents partenaires éducatifs (médecin scolaire, psychologue, etc.) ➤ Méthodologie de l'éducation à la santé et de la prévention. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire dispose des informations nécessaires relatives à la psychologie des adolescents et aux troubles scolaires. Il sait détecter les problèmes rencontrés par certains élèves ➤ L'éducateur de vie scolaire met en œuvre une observation des élèves dans les différents cadres de la vie scolaire ➤ L'éducateur de vie scolaire sait adopter une posture d'accueil et d'écoute bienveillante à l'égard des élèves en situation de difficulté ➤ L'éducateur de vie scolaire fait part de ses observations aux responsables concernés et participe à la recherche et à la mise en œuvre de solutions

<p>Module 8 Domaine 3</p>	<p>Animer des activités éducatives, culturelles, pastorales ou de loisirs en externat et en internat</p>	<p>14 heures (2 jours) ce module est couplé au module 7 pour permettre de limiter le déplacement des candidats suivant le parcours complet</p>
<p>Objectifs</p>	<p>Contenus</p>	<p>Capacités et attendus Compétences dominantes: C10-C11</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participer à l'animation d'activités éducatives, culturelles, pastorales et de loisirs en prenant en compte leurs finalités ➤ Prendre en compte les aspirations des élèves pour obtenir leurs implications et leur adhésion ➤ Assurer la surveillance et l'animation d'un groupe d'élèves dans le cadre d'un internat ou lors de temps extrascolaires au cours d'un voyage comportant une ou plusieurs nuits 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliser les élèves, susciter l'implication et l'adhésion à une activité ➤ Organiser les temps d'animation selon le projet initial ➤ Préparer l'animation et le matériel nécessaire ➤ Surveiller le déroulement de l'activité et veiller au respect des consignes et à la sécurité ➤ Suivre les besoins en équipements, matériels ➤ Concevoir des supports d'information et de communication ➤ Sécurité et surveillance au cours des voyages scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducateur de vie scolaire sait proposer une démarche adaptée d'animation d'un groupe de jeunes ➤ L'éducateur de vie scolaire, dans son animation, est attentif à mobiliser et impliquer les adultes et les jeunes. ➤ L'éducateur de vie scolaire sait mettre en place une activité ➤ L'éducateur de vie scolaire sait mettre en œuvre, à son niveau, une évaluation. ➤ Dans les activités qui nécessitent une surveillance des élèves dans le cadre d'un internat ou de voyages scolaires comportant une ou plusieurs nuits, l'éducateur de vie scolaire assure l'accompagnement, la surveillance et la sécurité nécessaire dans le respect du règlement intérieur.

Pour les sessions 2019-2022 le système d'évaluation, conformément au référentiel de certification s'organisera comme suit :

- **Une première évaluation ETO*** (domaine 1) à la fin du module 3 (1^{ère} année)

Il s'agit de créer les **meilleures conditions possibles de réussite pour les candidats**. Un accueil bienveillant et sécurisant leur sera assuré par les évaluateurs.

Les candidats auront une demi-heure de préparation. Deux études de cas, au choix, leur seront proposées dans le domaine de compétence visé. Une grille indicative de préparation accompagnera ces études de cas.

Un ordinateur permettant la lecture des séquences vidéo, nécessaires à certaines études de cas, sera mis à disposition. La coordinatrice de la formation assurera l'organisation de la journée, la préparation des dossiers, la distribution des études de cas à chaque candidat et la bonne marche des évaluations.

En cas de difficulté du candidat, le jury, par un choix de questions adaptées, permettra au stagiaire de surmonter son embarras et de développer plus facilement ses idées.

La durée de l'évaluation respecte le référentiel, soit 30 minutes.

Une durée totale de 45 minutes par candidat permet au jury de délibérer quelques minutes et de remplir les grilles internes d'évaluation.

- **Une deuxième évaluation** aura lieu à la fin du module 5.
Elle sera constituée d'une ETO spécifique au **domaine 2** et d'une évaluation de type ETB* à partir d'un portfolio de réalisations de travaux numériques simples.

Une heure sera donc réservée à chaque candidat. La préparation sera de 30 minutes pour l'ETO.

- **Une troisième évaluation** aura lieu à la fin du module 6 (**domaine 1**).
De type ETO, elle permettra de valider les compétences non évaluées lors de la 1^{ère} ETO du domaine 1
- Enfin **une quatrième évaluation de type POA* (domaine 3)** se déroulera lors du dernier module de la formation.
La présentation orale des animations se fera devant un public constitué par le groupe des candidats, devant un jury de deux personnes, un formateur et un professionnel.

NB : en cas de nécessité, les deux ETO du domaine 1 pourraient se passer la même journée à la fin du module 6. En ce cas le nombre de jurys correspondrait à cette exigence pratique.

* **ETO** : Epreuves Techniques Orales, à partir d'études de cas

ETB : Epreuve Technique sur outils Bureautiques

POA : Présentation Orale (éventuellement appuyée par des photos, textes, diapositives...) d'une Animation

Durée globale de l'action, en nombre d'heures et nombre de jours

6 modules de 4 jours + 2 modules de 2 jours, soit **28 jours de formation**

7 heures par jour, soit **196 heures**.

Durée en centre de formation	+ 1 stage (5 jours, 35 heures)
28 jours	33 jours
196 heures	231 heures

La coordinatrice assurera un suivi personnalisé des stages

Pour mieux vous accompagner

Une plateforme e-learning - espace dédié pour la formation sur l'adresse :

<http://e-learning.ifd-formation.org>

Le cours "**Préparation au CQP des éducateurs de vie scolaire**" est déjà mis en place sur Moodle.

Il sera opérationnel pour votre cycle dès le début de la formation.